

# I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

OCENA	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>WELCOME MODULE</b>				
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienia alfabet, kolory, określa czas i posługuje się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących.</li> <li>• Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Słabo zna i ma duże trudności w stosowaniu zaimków pytających.</li> <li>• Słabo zna i ma duże problemy z właściwym tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.</li> <li>• Słabo zna i ma duże problemy z właściwym stosowaniem przedimka nieokreślonego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymieni alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Potrafi wymienić zaimki pytające, ale ma duże problemy z ich właściwym zastosowaniem.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem przedimka nieokreślonego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymieni alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>• Zna i najczęściej poprawnie podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Najczęściej poprawnie tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje zaimki wskazujące.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje zaimki pytające.</li> <li>• Najczęściej poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymieni alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>• Poprawnie używa zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Bez trudu tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Bez trudu stosuje zaimki wskazujące.</li> <li>• Bez trudu stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Bez problemu używa zaimków pytających.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej, podając własne przykłady.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje przedimek nieokreślony.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora.</li> <li>• Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>• Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Popęnia błędy przy określaniu intencji autora i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Określa intencje autora i kontekst wypowiedzi, z pomocą nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Przeważnie samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>• Samodzielnie określa intencje autora i kontekst wypowiedzi.</li> </ul>

# I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

OCENA	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymienia alfabet, kolory, określa czas i posługuje się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących.</li> <li>• Słabo zna i ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Słabo zna i ma duże trudności w stosowaniu zaimków pytających.</li> <li>• Słabo zna i ma duże problemy z właściwym tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.</li> <li>• Słabo zna i ma duże problemy z właściwym stosowaniem przedimka nieokreślonego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymieni alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem zdań z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem zaimków wskazujących.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Potrafi wymienić zaimki pytające, ale ma duże problemy z ich właściwym zastosowaniem.</li> <li>• Ma trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników.</li> <li>• Ma trudności ze stosowaniem przedimka nieokreślonego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymieni alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>• Zna i najczęściej poprawnie podaje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Najczęściej poprawnie tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje zaimki wskazujące.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje zaimki pytające.</li> <li>• Najczęściej poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, nazwać rzeczy osobiste, artykuły spożywcze, towary, przedmioty codziennego użytku, wymieni alfabet, kolory, określić czas i posługiwać się słownictwem związanym ze sprzedawaniem i kupowaniem.</li> <li>• Poprawnie używa zaimków osobowych w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Bez trudu tworzy zdania z czasownikiem „być” w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Bez trudu stosuje zaimki wskazujące.</li> <li>• Bez trudu stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Bez problemu używa zaimków pytających.</li> <li>• Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, potrafi samodzielnie wyjaśnić zasady tworzenia liczby mnogiej, podając własne przykłady.</li> <li>• Bezbłędnie stosuje przedimek nieokreślony.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, przekazuje informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, przekazuje informacje.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> </ul>

# I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

OCENA	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazywa dyscypliny sportu, miesiące i państwa.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zaimki osobowe.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych.</li> <li>• Słabo zna i z trudem używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje zaimki osobowe.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Ma trudności z podaniem i zastosowaniem przymiotników dzierżawczych.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z zastosowaniem zaimków pytających.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa.</li> <li>• W większości zna i umie podać zaimki osobowe.</li> <li>• Z reguły poprawnie podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne i zainteresowania, słownictwo opisujące uczucia, emocje i samopoczucie, nazwać dyscypliny sportu, miesiące i państwa.</li> <li>• Poprawnie używa zaimków osobowych.</li> <li>• Poprawnie używa form twierdzących, pełnych i skróconych czasownika „być” w liczbie pojedynczej.</li> <li>• Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze.</li> <li>• Bez trudu stosuje zaimki pytające.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i intencji autora pomimo pomocy nauczyciela.</li> <li>• Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>• Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i intencje autora.</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi i upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, opisuje ludzi i upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje ludzi i upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje, podaje swoje upodobania, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Częściowo przekazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W większości przekazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Przekazuje w języku obcym</li> </ul>

# I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

OCENA	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.	w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.	w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.	nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.

## MODULE 2

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym użyciem przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego.</li> <li>• Ma trudności z zastosowaniem konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Częściowo zna, ale z trudem podaje przymiotniki dzierżawcze, zaimki pytające, przyimki miejsca oraz przedimek nieokreślony.</li> <li>• Częściowo zna, ale z trudem używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Z reguły poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego.</li> <li>• Najczęściej poprawnie używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać liczebniki (20-100) oraz słownictwo dotyczące wyrażania uczuć i emocji, nazywania przyborów szkolnych, domu i jego okolic, rodziny, przedmiotów codziennego użytku, budynków w mieście.</li> <li>• Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „być”.</li> <li>• Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.</li> <li>• Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i zaimków pytających, przyimków miejsca oraz przedimka nieokreślonego.</li> <li>• Zna zastosowanie i bez trudu używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<p><input type="checkbox"/> Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela.</p>	<p>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.</p>	<p>Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</p>	<p>Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</p>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i układaniem informacji w określonym porządku, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim określone informacje oraz układa informacje w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz układa informacje w określonym porządku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje oraz układa informacje w określonym porządku.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając, stosując bogate słownictwo, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>

# I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

OCENA	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
			z terażniejszości.	z terażniejszości.
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

## MODULE 3

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, nazwy przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosuje słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających i określników ilościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwy przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z zastosowaniem przedimka nieokreślonego, zaimków pytających i określników ilościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwy przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• W większości zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Najczęściej poprawnie stosuje przedimek nieokreślony, zaimki pytające i określniki ilościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, nazwy przedmioty nauczania, i pomieszczenia szkolne, członków rodziny, artykuły spożywcze, dni tygodnia, przedmioty codziennego użytku oraz stosować słownictwo niezbędne do określania czasu.</li> <li>• Zna i umie podać formy twierdzące, pełne i skrócone czasownika „mieć”.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>• Poprawnie i bez trudu używa przedimków nieokreślonych, zaimków pytających i określników ilościowych.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i</li> </ul>

# I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

OCENA	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	i intencji autora, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.	pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.	autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.	wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje miejsca.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach z terażniejszości.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popołniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

## MODULE 4

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu terażniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu terażniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• W większości zna i umie podać zastosowanie czasu terażniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, artykuły spożywcze, dyscypliny sportu oraz przedmioty codziennego użytku.</li> <li>• Zna i umie podać zastosowanie czasu terażniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</li> <li>• Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---	--

# I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

OCENA	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu tekstu i intencji autora, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens tekstu oraz intencje autora i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz przedstawia upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opowiada o czynnościach z terażniejszości oraz przedstawia upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

## MODULE 5

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem nazywa uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz używa słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.</li> <li>Słabo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu terażniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.</li> <li>Częściowo zna i z trudem podaje zastosowanie czasu terażniejszego <i>Present simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.</li> <li>W większości zna i umie podać zastosowanie czasu terażniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności rutynowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie nazwać uczucia i emocje, zainteresowania, członków rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego, dyscypliny sportu i środki transportu oraz użyć słownictwa potrzebnego do określania czasu, opisywania procesu uczenia się i życia szkoły i wydawania instrukcji.</li> <li>Poprawnie używa i podaje zastosowanie czasu terażniejszego <i>Present simple</i> do opisywania czynności</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---	---

# I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

OCENA	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	<p>rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Ma trudności z właściwym zastosowaniem trybu rozkazującego.</li> <li>Ma trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<p>do opisywania czynności rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem trybu rozkazującego.</li> <li>Ma niewielkie trudności z właściwym zastosowaniem przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<p>powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Z reguły poprawnie używa trybu rozkazującego.</li> <li>Z reguły poprawnie używa przyimków czasu, liczby mnogiej rzeczowników oraz konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>	<p>rutynowych, powtarzających się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> <li>Bez trudu tworzy zdania w trybie rozkazującym.</li> <li>Bez problemu stosuje przyimki czasu, liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcję <i>There is/ There are</i>.</li> </ul>
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi i wyszukiwaniem w niej określonych informacji, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>Zazwyczaj określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>Zawsze określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie wyszukuje w niej określone informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.</li> <li>Popelnia liczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.</li> <li>Popelnia błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.</li> <li>Popelnia nieliczne błędy wymawiając dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.</li> <li>Poprawnie wymawia dźwięki: /e/, /i:/.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz opisuje upodobania.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, nakazuje i zakazuje, stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>



# I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

OCENA	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

## MODULE 6

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienia podstawowe czasowniki.</li> <li>Słabo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>Słabo zna liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienić podstawowe czasowniki.</li> <li>Częściowo zna i z trudem tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>Ma niewielkie trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników nieregularnych.</li> <li>Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>Ma niewielkie trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienić podstawowe czasowniki.</li> <li>W większości zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>Z reguły poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>.</li> <li>Nie ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego, rośliny i zwierzęta, dziedziny kultury, części ciała oraz wymienić podstawowe czasowniki.</li> <li>Zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników: „być”, „mieć”, „umieć”.</li> <li>Poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</li> <li>Poprawnie, bez trudu używa konstrukcji <i>There is/ There are</i>.</li> <li>Bez trudu, swobodnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>.</li> </ul>
<b>Sluchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.</li> <li>Z trudem określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i wyszukuje w wypowiedzi określone informacje, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo właściwie reaguje na polecenia.</li> <li>Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i z pomocą nauczyciela wyszukuje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>Zazwyczaj samodzielnie określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i wyszukuje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.</li> <li>Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora i bez problemu wyszukuje w wypowiedzi określone informacje.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z trudem określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>Popelnia błędy przy określaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>Określa intencje autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>Przeważnie samodzielnie określa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze określa ogólny sens tekstu i wyszukuje w nim określone informacje.</li> <li>Samodzielnie określa intencje autora</li> </ul>

# I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

OCENA	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	intencji autora i kontekstu wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.	i kontekst wypowiedzi, z pomocą nauczyciela.	intencje autora i kontekst wypowiedzi.	i kontekst wypowiedzi.
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przedstawia swoje upodobania.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, opisuje zwierzęta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie opisuje zwierzęta.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie prosi o informacje, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, pyta o pozwolenie, stosuje formy grzecznościowe.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>• Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

## MODULE 7

<b>Znajomość środków językowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienić podstawowe czasowniki.</li> <li>• Slabo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umiec”.</li> <li>• Ma duże trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienić podstawowe czasowniki.</li> <li>• Częściowo zna i z trudem wyjaśnia zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umiec”.</li> <li>• Ma trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i umie podać słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienić podstawowe czasowniki.</li> <li>• W większości zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z poprawnym tworzeniem form twierdzących, przeczących i pytających czasownika „umiec”.</li> <li>• Ma niewielkie trudności z porównywaniem czasów <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i umie podać słownictwo opisujące pomieszczenia domu, czynności życia codziennego, pogodę, pory roku oraz wymienić podstawowe czasowniki.</li> <li>• Zna i umie podać zastosowanie czasu <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie <i>Present continuous</i>.</li> <li>• Poprawnie tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „umiec”.</li> <li>• Bez trudu porównuje czasy <i>Present simple</i> oraz <i>Present continuous</i>.</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	--

# I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

OCENA	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora.</li> <li>Z trudem wyszukuje określone informacje w wypowiedzi, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>Z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zazwyczaj określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>Przeważnie samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze określa ogólny sens i kontekst wypowiedzi oraz intencje autora.</li> <li>Samodzielnie wyszukuje określone informacje w wypowiedzi.</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma trudności z określaniem ogólnego sensu i kontekstu tekstu, wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i rozpoznawaniem związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, pomimo pomocy nauczyciela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo określa ogólny sens i kontekst tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie określa ogólny sens i kontekst tekstu i wyszukuje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy jego poszczególnymi częściami.</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie opisuje ludzi, strój, zjawiska i przedmioty, przedstawia swoje upodobania, opowiada o czynnościach z teraźniejszości.</li> </ul>
<b>Reagowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie.</li> </ul>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W niewielkim stopniu przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>W niewielkim stopniu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Częściowo przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>Częściowo przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W większości przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>W większości przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym.</li> <li>Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim, informacje sformułowane w tym języku obcym.</li> </ul>

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej w oparciu o wydawnictwo: Macmillan i podręcznik: New Hot Spot 4 i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen: dopuszczająca – bardzo dobry. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

## I Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z j. angielskiego dla klasy IV

<b>OCENA</b>	<b>dopuszczająca</b>	<b>dostateczna</b>	<b>dobra</b>	<b>bardzo dobra</b>
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

## II Zasady oceniania na lekcjach języka angielskiego w klasie IV

1. Ustalone zasady są zgodne z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego zawartymi w Statucie.
2. Poszczególne formy aktywności ucznia podlegają ocenianiu z zastosowaniem średniej ważonej.
3. Prace pisemne oraz odpowiedzi ustne są oceniane według kryteriów ustalonych w Statucie.
4. Uczeń uzyskuje „+” do odpowiedniej oceny określonej procentowo lub punktowo, jeżeli zdobywa maksymalną ilość punktów z pułapu; Uczeń uzyskuje „-” do odpowiedniej oceny określonej procentowo lub punktowo zdobywając minimalną ilość punktów z pułapu.
5. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w ciągu semestru, lecz nie w dniu zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. W innym przypadku otrzymuje on ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki lub brak pomocy potrzebnych do lekcji (podręcznika, ćwiczeń, zeszytu).
6. Po wykorzystaniu limitu określonego w pkt 5. uczeń otrzymuje za każde zgłoszone przed lekcją nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
7. Za zgłoszony przed rozpoczęciem lekcji brak zadania domowego uczeń otrzymuje minus. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną. W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi braku zadania domowego przed rozpoczęciem lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Uczeń może być oceniony za aktywność za pomocą plusów lub minusów, które są sumowane i przeliczane na oceny i wpisane do dziennika. 3 plusy to ocena bardzo dobra, 3 minusy to ocena niedostateczna. Uczeń jest oceniany np. za: wykonanie ćwiczeń podczas lekcji, podanie angielskiego słówka itp.
9. Uczeń ma prawo do zwolnienia z pisania sprawdzianu w przypadku dłuższej nieobecności. Termin pisania sprawdzianu wyznacza nauczyciel.
10. Uczeń ma prawo (w ciągu dwóch tygodni) do poprawienia oceny niedostatecznej lub dopuszczającej ze sprawdzianów w formie ustalonej przez nauczyciela.