

Meet Tiger and Friends 1

PLAN WYNIKOWY

HELLO!

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Świadomość językowa: Zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO - Z pomocą nauczyciela nazywa liczby od 1 do 10 - Z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe kolory, tj.: <i>red, blue, yellow, green, orange, brown, black</i> - Z pomocą nauczyciela nazywa wybrane przedmioty i zwierzęta: <i>apple, banana, ball, book, cat, dog</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje przedmioty i zwierzęta kolorem: <i>A (green) (apple)</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, (Tiger)! / Goodbye, (Tiger)!</i> - Przedstawia się: <i>I'm (Tiger).</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje postać/zwierzę: <i>I (roar). I'm (black) and (orange).</i> - Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie o imię: <i>What's your name? I'm (Sue).</i> - Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie o wiek: <i>How old are you? I'm (six).</i> - Z pomocą nauczyciela określa płeć: <i>I'm a (boy/girl).</i> - Rozumie pytanie o liczbę i z pomocą nauczyciela odpowiada: <i>How many (tigers)? (Five) (tigers).</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje przedmiot kolorem: <i>A (green) (apple).</i>	SŁOWNICTWO - Samodzielnie nazywa liczby od 1 do 10 - Samodzielnie nazywa kolory - Samodzielnie nazywa przedmioty i zwierzęta: <i>apple, banana, ball, book, cat, dog</i>, jak i inne - Samodzielnie opisuje przedmioty i zwierzęta kolorem: <i>A (green) (apple).</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Samodzielnie się przedstawia: <i>I'm (Tiger).</i> - Samodzielnie opisuje postać/zwierzę: <i>I (roar). I'm (black) and (orange).</i> - Samodzielnie pyta o imię i odpowiada: <i>What's your name? I'm (Sue).</i> - Samodzielnie pyta o wiek i odpowiada: <i>How old are you? I'm (six).</i> - Samodzielnie określa płeć: <i>I'm a (boy/girl).</i> - Samodzielnie pyta o liczbę i odpowiada: <i>How many (tigers)? (Five) (tigers).</i> - Samodzielnie opisuje przedmiot kolorem: <i>A (green) (apple).</i>
Umiejętności wg NPP	Komunikacja - Przeważnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) - Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>What's your name? I'm (Sue). / How old are you? I'm (six). / How many (tigers)? (Five) (tigers). I'm a (boy/girl).</i> - Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>How many (tigers)? (Five) (tigers).</i> - Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>Hello, (Tiger)! / Goodbye, (Tiger)! / I'm (Tiger). /</i>	Komunikacja - Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) - Samodzielnie odpowiada na bardzo proste pytania 2.1 c), <i>What's your name? I'm (Sue). / How old are you? I'm (six). / How many (tigers)? (Five) (tigers). / I'm a (boy/girl).</i> - Samodzielnie zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>How many (tigers)? (Five) (tigers).</i> - Samodzielnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>Hello, (Tiger)! / Goodbye, (Tiger)! / I'm (Tiger). / I (roar). I'm (black)</i>

	<i>I (roar). I'm (black) and (orange).</i> - Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) - Czasami pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) - Z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) Odkrywanie i używanie języka - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) - Przeważnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki <i>Hello, I'm Tiger, What's your name?, The colour chant</i> (2.2 b) - Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) - Z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość - Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a)	<i>and (orange).</i> - Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1.g) - Często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) - Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) Odkrywanie i używanie języka - Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) - Odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki <i>Hello, I'm Tiger, What's your name?, The colour chant</i> (2.2 b) - Rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) - Samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość - Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a)
--	--	--

UNIT 1 – WELCOME TO SCHOOL

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Świadomość językowa: zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO - Z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i> - Z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe kolory i liczy do 10 - Rozumie i stosuje proste zwroty grzecznościowe: <i>please, thank you</i> - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa czynności wykonywane w klasie: <i>colour, draw, play, sing, talk</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have this ... (pen), please?</i> i przeważnie właściwie na nie reaguje: <i>Yes, of course. – Thank you. Put it in the basket.</i> - Rozumie pytania o przybory szkolne i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (bag).</i> - Z pomocą nauczyciela rozumie pytania o	SŁOWNICTWO - Samodzielnie nazywa przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i> - Samodzielnie nazywa kolory i liczy do 10. - Postępuje się zwrotami grzecznościowymi: <i>please, thank you</i> i wie, kiedy je zastosować - Samodzielnie nazywa czynności wykonywane w klasie: <i>colour, draw, play, sing, talk</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna. - Rozumie i samodzielnie formułuje prośby: <i>Can I have this ... (pen), please?</i> oraz właściwie na nie reaguje: <i>Yes, of course. – Thank you. Put it in the basket.</i> - Samodzielnie wskazuje i nazywa przybory szkolne i inne przedmioty: <i>It's a ... (bag).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o

	czynności wykonywane w szkole: <i>Do you ... (draw) at school?</i> i przeważnie poprawnie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>; z pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi w szkole: <i>I ... (draw) at school.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela przedstawia się i podaje swój wiek i mówi, co robi na przerwie szkolnej: <i>I'm (Cass). I'm (eight). At break time, I (play) with friends.</i>	czynności wykonywane w szkole: <i>Do you ... (draw) at school?</i> i poprawnie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>; samodzielnie informuje o tym, co robi w szkole: <i>I ... (draw) at school.</i> ▪ Samodzielnie przedstawia się i podaje swój wiek: <i>I'm (Cass). I'm (eight).</i>; samodzielnie mówi, co robi na przerwie szkolnej: <i>At break time, I (play) with friends</i>
Umiejętności wg NPP	Komunikacja ▪ Przeważnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) ▪ Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) ▪ Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Do you ... (draw) at school? - Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Do you ... (draw) at school?</i> ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's a ... (bag). / I ... (draw) at school. / I'm (Cass). I'm (eight). At break time, I (play) with friends.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela formułuje prośby (2.1 f), <i>Can I have this ... (pen), please? Yes, of course. - Thank you. Put it in the basket.</i> ▪ Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) ▪ Czasami pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Przeważnie współpracuje i uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Z pomocą nauczyciela wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) Odkrywanie i używanie języka ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Przeważnie poprawnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can I have this pen, please?, I draw at school, Tiger Twister</i> (2.2 b) ▪ Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania	Komunikacja ▪ Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) ▪ Poprawnie reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) ▪ Samodzielnie odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Do you ... (draw) at school? - Yes, I do. / No, I don't</i> ▪ Samodzielnie zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Do you ... (draw) at school?</i> ▪ Poprawnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's a ... (bag). / They're (pencils). / I ... (draw) at school. / At break time, I (play) with friends.</i> ▪ Samodzielnie formułuje prośby (2.1 f), <i>Can I have this ... (pen), please? Yes, of course. - Thank you. Put it in the basket.</i> ▪ Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) ▪ Często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Samodzielnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) Odkrywanie i używanie języka ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can I have this pen, please?, I draw at school, Tiger Twister</i>; poprawnie wymawia głoskę /æ/ (2.2 b) ▪ Poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym nagrania audio i wideo, korzystając z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2g)

	wiedzy (2.2g) Wielojęzyczność i międzykulturowość - Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów i porównuje je z kulturą polską - przerwy szkolne na świecie (2.4 b) - Przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) - Z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d)	Wielojęzyczność i międzykulturowość - Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów i porównuje je z kulturą polską - przerwy szkolne na świecie (2.4 b) - Poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) - Samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d)
--	---	---

UNIT 2 – THE GINGERBREAD MAN

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Świadomość językowa: Zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO - Z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe części ciała: <i>head, nose, ears, arms, eyes, hands, mouth, legs</i> - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa zmysły: <i>listen, smell, see, touch, taste</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała (l. pojedyncza i mnoga): <i>It's a (head). / They're (ears).</i> - Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa części ciała: <i>This is the (head). / These are the (eyes).</i> - Z pomocą nauczyciela mówi o swoim ciele: <i>I've got a (head). / I've got (arms). / I've got (two hands).</i> - Z pomocą nauczyciela mówi jakim zmysłem się posługuje: <i>I (see) with my (eyes).</i>	SŁOWNICTWO - Samodzielnie nazywa części ciała: <i>head, nose, ears, arms, eyes, hands, mouth, legs</i> - Samodzielnie rozpoznaje i nazywa zmysły: <i>listen, smell, see, touch, taste</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Samodzielnie i poprawnie nazywa części ciała (l. pojedyncza i mnoga): <i>It's a (head). / They're (ears).</i> - Samodzielnie wskazuje i nazywa części ciała: <i>This is the (head). / These are the (eyes).</i> - Samodzielnie mówi o swoim ciele: <i>I've got a (head). / I've got (arms). / I've got (two hands).</i> - Samodzielnie mówi jakim zmysłem się posługuje: <i>I (see) with my (eyes).</i>
Umiejętności wg NPP	Komunikacja - Przeważnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) - Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's a (head). / They're (ears). / This is the (head). / These are the (eyes). / I've got a (head). / I've got (arms). / I've got (two hands). / I (see) with my (eyes).</i> - Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) - Czasami pomaga innym w zrozumieniu	Komunikacja - Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) - Samodzielnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's a (head). / They're (ears). / This is the (head). / These are the (eyes). / I've got a (head). / I've got (arms). / I've got (two hands). / I (see) with my (eyes).</i> - Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) - Często pomaga innym w zrozumieniu

	informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Z pomocą nauczyciela wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (<i>The Gingerbread Man</i>)	informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Samodzielnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (<i>The Gingerbread Man</i>)
	Odkrywanie i używanie języka ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Przeważnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I've got a head, I listen with my ears, Tiger Twister</i> (2.2 b) ▪ Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów i porównuje je z kulturą polską - zmysły na świecie (2.4 b) ▪ Przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historyjka <i>The Gingerbread Man</i>)	Odkrywanie i używanie języka ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I've got a head, I listen with my ears, Tiger Twister</i> (2.2 b) ▪ Rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Samodzielnie rozpoznaje elementy kultury innych krajów i porównuje je z kulturą polską - zmysły na świecie (2.4 b) ▪ Poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historyjka <i>The Gingerbread Man</i>)

TIGER REVIEW 1&2

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Świadomość językowa: Zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe przybory szkolne: <i>bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener</i> (powtórzenie z Unit 1) ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe części ciała: <i>head, nose, ears, arms, eyes, hands, mouth, legs</i> (powtórzenie z Unit 2) STRUKTURY ▪ Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę z przymiotnikiem: <i>Can I have a (red) (crayon), please?</i> ▪ Przeważnie poprawnie reaguje na prośbę: <i>Yes, of course. Here you are.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela mówi co posiada (z	SŁOWNICTWO ▪ Samodzielnie nazywa przybory szkolne (powtórzenie z Unit 1) ▪ Samodzielnie nazywa części ciała (powtórzenie z Unit 2) STRUKTURY ▪ Samodzielnie wyraża prośbę z przymiotnikiem: <i>Can I have a (red) (crayon), please?</i> ▪ Poprawnie reaguje na prośbę: <i>Yes, of course. Here you are.</i> ▪ Samodzielnie mówi co posiada (z

	liczebnikiem): <i>I've got (four) (ears) and (two) (mouths).</i> Rozumie pytanie i z pomocą nauczyciela odpowiada: <i>Do you draw and colour at school?</i>	liczebnikiem): <i>I've got (four) (ears) and (two) (mouths).</i> Samodzielnie pyta i odpowiada: <i>Do you draw and colour at school?</i>
Umiejętności wg NPP	Komunikacja - Przeważnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) - Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Do you draw and colour at school?</i> - Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Do you draw and colour at school?</i> - Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>I've got (four) (ears) and (two) (mouths).</i> - Z pomocą nauczyciela formułuje prośby (2.1 f), <i>Can I have a (red) (crayon), please? Yes, of course. Here you are.</i> - Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) - Czasami pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) - Z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) - Z pomocą nauczyciela wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) Odkrywanie i używanie języka - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) - Przeważnie odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 1 lub Unit 2 (2.2 b) - Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) - Z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość - Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - przerwy szkolne i zmysły na świecie, zbiorczo z Unit 1 i 2 (2.4 b) - Przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c)	Komunikacja - Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) - Samodzielnie odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Do you draw and colour at school?</i> - Samodzielnie zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Do you draw and colour at school?</i> - Samodzielnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>I've got (four) (ears) and (two) (mouths).</i> - Samodzielnie formułuje prośby (2.1 f), <i>Can I have a (red) (crayon), please? Yes, of course. Here you are.</i> - Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) - Często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) - Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) - Samodzielnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) Odkrywanie i używanie języka - Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) - Odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 1 lub Unit 2 (2.2 b) - Rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) - Samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość - Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) - Samodzielnie rozpoznaje elementy kultury innych krajów - przerwy szkolne i zmysły na świecie, zbiorczo z Unit 1 i 2 (2.4 b) - Poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c)

	Z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d)	Samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d)
--	---	---

UNIT 3 – TIGER IS LOST

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Świadomość językowa: Zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowych członków rodziny: <i>mother, father, sister, brother, baby, grandmother, grandfather, family</i> - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa dalszych krewnych: <i>aunt, uncle, cousins</i> - Rozumie i z pomocą nauczyciela stosuje przymiotniki opisujące rodzinę: <i>small, big</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Zazwyczaj poprawnie nazywa członka rodziny: <i>It's (grandmother).</i> - Z pomocą nauczyciela pyta czy ktoś coś ma: <i>Have you got (Tiger)?</i> i przeważnie poprawnie odpowiada: <i>Yes, I have. / No, I haven't.</i> - Z pomocą nauczyciela pyta kim jest dana osoba i odpowiada: <i>Who's this? This is my (uncle).</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje rodzinę: <i>This family is (big). / My family is (small).</i> - Z pomocą nauczyciela mówi ile ma rodzeństwa: <i>I've got (two) (sisters).</i>	SŁOWNICTWO - Swobodnie nazywa członków rodziny, zarówno tych z podręcznika, jak i innych: <i>mother, father, sister, brother, baby, grandmother, grandfather, family</i> - Swobodnie rozpoznaje i nazywa dalszych krewnych: <i>aunt, uncle, cousins</i> - Swobodnie stosuje przymiotniki opisujące rodzinę: <i>small, big</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Samodzielnie i poprawnie nazywa członków rodziny: <i>It's (grandmother).</i> - Samodzielnie pyta czy ktoś coś ma: <i>Have you got (Tiger)?</i> i poprawnie odpowiada: <i>Yes, I have. / No, I haven't.</i> - Samodzielnie pyta kim jest dana osoba i odpowiada: <i>Who's this? This is my (uncle).</i> - Samodzielnie opisuje rodzinę: <i>This family is (big). / My family is (small).</i> - Samodzielnie mówi ile ma rodzeństwa i pyta o nie: <i>I've got (two) (sisters). / Have you got (a cousin)?</i>
Umiejętności wg NPP	Komunikacja - Przeważnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) - Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Have you got (Tiger)? Yes, I have. / No, I haven't.</i> - Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Have you got (Tiger)? / Who's this?</i> - Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's (grandmother). / This family is (big). / My family is (small). / I've got (two) (sisters).</i> - Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) - Czasami pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w	Komunikacja - Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) - Samodzielnie odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Have you got (Tiger)? Yes, I have. / No, I haven't.</i> - Samodzielnie zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Have you got (Tiger)? / Who's this?</i> - Samodzielnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's (grandmother). / This family is (big). / My family is (small). / I've got (two) (sisters).</i> - Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) - Często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w

	grupie (2.1 h) Z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i)	grupie (2.1 h) Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i)
	Z pomocą nauczyciela wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (historyjka <i>Tiger is lost</i>) Odkrywanie i używanie języka - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) - Przeważnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Have you got Tiger?, Some families are big, Tiger Twister</i> (2.2 b) - Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) - Z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość - Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów i porównuje je z kulturą polską - rodziny na świecie (2.4 b) - Przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) - Z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historyjka <i>Tiger is lost</i>)	Samodzielnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (historyjka <i>Tiger is lost</i>) Odkrywanie i używanie języka - Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) - Odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Have you got Tiger?, Some families are big, Tiger Twister</i> (2.2 b) - Rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) - Samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość - Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) - Samodzielnie rozpoznaje elementy kultury innych krajów i porównuje je z kulturą polską - rodziny na świecie (2.4 b) - Poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) - Samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historyjka <i>Tiger is lost</i>)

UNIT 4 – DINNER TIME

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Świadomość językowa: Zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe produkty spożywcze: <i>peas, eggs, ham, milk, carrots, potatoes, cheese, sausages</i> - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa grupy produktów spożywczych: <i>plants, animals, fruit, vegetables, meat, fish</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Zazwyczaj poprawnie nazywa produkty spożywcze (l. poj. i mn.): <i>It's (ham). / They're (peas).</i> - Z pomocą nauczyciela wyraża	SŁOWNICTWO - Swobodnie nazywa produkty spożywcze, zarówno te z podręcznika, jak i inne: <i>peas, eggs, ham, milk, carrots, potatoes, cheese, sausages</i> - Swobodnie rozpoznaje i nazywa grupy produktów spożywczych: <i>plants, animals, fruit, vegetables, meat, fish</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Samodzielnie i poprawnie nazywa produkty spożywcze (l. poj. i mn.): <i>It's (ham). / They're (peas).</i> - Samodzielnie wyraża upodobania: <i>I love /</i>

	upodobania: <i>I love / like / don't like (ham).</i> ▪ Rozumie pytanie o upodobania i z pomocą nauczyciela odpowiada: <i>Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela klasyfikuje produkty: <i>(Bananas) are (fruit). / (Eggs) are from (animals).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zawartość lunchboxa: <i>In my lunchbox, I've got (eggs).</i>	<i>like / don't like (ham).</i> ▪ Samodzielnie pyta o upodobania i poprawnie odpowiada: <i>Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Samodzielnie klasyfikuje produkty: <i>(Bananas) are (fruit). / (Eggs) are from (animals).</i> ▪ Samodzielnie opisuje zawartość lunchboxa: <i>In my lunchbox, I've got (eggs).</i>
Umiejętności wg NPP	Komunikacja ▪ Przeważnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) ▪ Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) ▪ Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Do you like (cheese)?</i> ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's (ham). / They're (peas). / I love / like / don't like (ham). / (Bananas) are (fruit). / In my lunchbox, I've got (eggs).</i> ▪ Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) ▪ Czasami pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Z pomocą nauczyciela wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (historyjka <i>Dinner time</i>) Odkrywanie i używanie języka ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Przeważnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I don't like sausages, Bananas are fruit, Tiger Twister</i> (2.2 b) ▪ Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi	Komunikacja ▪ Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) ▪ Reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) ▪ Samodzielnie odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Do you like (cheese)? Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Samodzielnie zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Do you like (cheese)?</i> ▪ Samodzielnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's (ham). / They're (peas). / I love / like / don't like (ham). / (Bananas) are (fruit). / In my lunchbox, I've got (eggs).</i> ▪ Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) ▪ Często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Samodzielnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (historyjka <i>Dinner time</i>) Odkrywanie i używanie języka ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>I don't like sausages, Bananas are fruit, Tiger Twister</i> (2.2 b) ▪ Rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi

	językami (2.4 a) ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów i porównuje je z kulturą polską - zwyczaje żywieniowe na świecie (2.4 b) ▪ Przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historijka <i>Dinner time</i>)	językami (2.4 a) ▪ Samodzielnie rozpoznaje elementy kultury innych krajów i porównuje je z kulturą polską - zwyczaje żywieniowe na świecie (2.4 b) ▪ Poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historijka <i>Dinner time</i>)
--	---	--

TIGER REVIEW 3&4

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Świadomość językowa: Zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa członków rodziny: <i>mother, father, sister, brother, baby, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousins</i> (powtórzenie z Unit 3) ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe produkty spożywcze: <i>peas, eggs, ham, milk, carrots, cheese</i> (powtórzenie z Unit 4) STRUKTURY ▪ Z pomocą nauczyciela stosuje życzenia urodzinowe: <i>Happy Birthday, (Tiger)!</i> ▪ Przeważnie poprawnie pyta kim jest dana osoba i odpowiada: <i>Who's this? This is my ...</i> ▪ Przeważnie poprawnie pyta o upodobania i odpowiada: <i>Do you like (eggs)? Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela mówi co lubi jeść: <i>I love (cheese)!</i>	SŁOWNICTWO ▪ Samodzielnie nazywa członków rodziny, zarówno tych z podręcznika, jak i innych (powtórzenie z Unit 3) ▪ Samodzielnie nazywa produkty spożywcze, zarówno te z podręcznika, jak i inne (powtórzenie z Unit 4) STRUKTURY ▪ Samodzielnie stosuje życzenia urodzinowe: <i>Happy Birthday, (Tiger)!</i> ▪ Samodzielnie pyta kim jest dana osoba i odpowiada: <i>Who's this? This is my ...</i> ▪ Samodzielnie pyta o upodobania i odpowiada: <i>Do you like (eggs)? Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Samodzielnie mówi co lubi i czego nie lubi jeść: <i>I love / like / don't like (cheese).</i>
Umiejętności wg NPP	Komunikacja ▪ Przeważnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) ▪ Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) ▪ Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Who's this? / Do you like (eggs)?</i> ▪ Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Who's this? / Do you like (eggs)?</i> ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>Happy Birthday, (Tiger)! / I love (cheese)!</i> ▪ Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) ▪ Czasami pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h)	Komunikacja ▪ Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) ▪ Reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) ▪ Samodzielnie odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Who's this? / Do you like (eggs)?</i> ▪ Samodzielnie zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Who's this? / Do you like (eggs)?</i> ▪ Samodzielnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>Happy Birthday, (Tiger)! / I love (cheese)!</i> ▪ Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) ▪ Często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h)

	▪ Z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Z pomocą nauczyciela wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) Odkrywanie i używanie języka ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Przeważnie odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 3 lub Unit 4 (2.2 b) ▪ Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - rodziny i zwyczaje żywieniowe na świecie, zbiorczo z Unit 3 i 4 (2.4 b) ▪ Przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d)	▪ Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Samodzielnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) Odkrywanie i używanie języka ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 3 lub Unit 4 (2.2 b) ▪ Rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Samodzielnie rozpoznaje elementy kultury innych krajów - rodziny i zwyczaje żywieniowe na świecie, zbiorczo z Unit 3 i 4 (2.4 b) ▪ Poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d)
--	---	--

UNIT 5 – THE SORE PAW

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Świadomość językowa: Zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa podstawowe dzikie zwierzęta: <i>parrot, elephant, snake, giraffe, frog, monkey, crocodile, mouse</i> ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa czynności ruchowe: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: <i>It's (a parrot).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela mówi o dolegliwości: <i>I've got a sore (paw).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela prosi o pomoc i reaguje na prośbę: <i>Can you help me, please? No, sorry. I can't. / Yes, of course I can.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela mówi co potrafi zwierzę: <i>A (frog) can (jump).</i>	SŁOWNICTWO ▪ Swobodnie nazywa dzikie zwierzęta: <i>parrot, elephant, snake, giraffe, frog, monkey, crocodile, mouse</i> ▪ Swobodnie rozpoznaje i nazywa czynności ruchowe: <i>walk, run, climb, jump, swim, fly</i> STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Samodzielnie i poprawnie nazywa dzikie zwierzęta: <i>It's (a parrot).</i> ▪ Samodzielnie mówi o dolegliwości: <i>I've got a sore (paw).</i> ▪ Samodzielnie prosi o pomoc i reaguje: <i>Can you help me, please? Yes, of course I can. / No, sorry. I can't.</i> ▪ Samodzielnie mówi co potrafi zwierzę: <i>A (frog) can (jump).</i>

	▪ Z pomocą nauczyciela mówi co potrafi lub czego nie potrafi: <i>I can (jump). / I can't (fly).</i> ▪ Rozumie pytanie o umiejętności i z pomocą nauczyciela odpowiada: <i>Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i>	▪ Samodzielnie mówi co potrafi i czego nie potrafi: <i>I can (jump). / I can't (fly).</i> ▪ Samodzielnie pyta o umiejętności i odpowiada: <i>Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i>
Umiejętności wg NPP	Komunikacja ▪ Przeważnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) ▪ Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) ▪ Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Can you (fly)?</i> ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's (a parrot). / I've got a sore (paw). / A (frog) can (jump). / I can (jump). / I can't (fly).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela formułuje prośby (2.1 f), <i>Can you help me, please? Yes, of course I can. / No, sorry. I can't.</i> ▪ Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) ▪ Czasami pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Z pomocą nauczyciela wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (historyjka <i>The sore paw</i>) Odkrywanie i używanie języka ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Przeważnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can you help me, please?, A frog can jump, Tiger Twister</i> (2.2 b) ▪ Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwierzęta z różnych krajów	Komunikacja ▪ Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) ▪ Reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) ▪ Samodzielnie odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Can you (fly)? Yes, I can. / No, I can't.</i> ▪ Samodzielnie zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Can you (fly)?</i> ▪ Samodzielnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's (a parrot). / I've got a sore (paw). / A (frog) can (jump). / I can (jump). / I can't (fly).</i> ▪ Samodzielnie formułuje prośby (2.1 f), <i>Can you help me, please? Yes, of course I can. / No, sorry. I can't.</i> ▪ Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) ▪ Często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Samodzielnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (historyjka <i>The sore paw</i>) Odkrywanie i używanie języka ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Can you help me, please?, A frog can jump, Tiger Twister</i>; poprawnie wymawia głoskę /k/ (2.2 b) ▪ Rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Samodzielnie rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwierzęta z różnych krajów anglojęzycznych (2.4 b)

	anglojęzycznych (2.4 b) - Przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) - Z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historyjka <i>The sore paw</i>)	- Poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) - Samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historyjka <i>The sore paw</i>)
--	---	--

UNIT 6 – THE MISSING SKATEBOARD

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Świadomość językowa: Zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe zabawki i gry: <i>computer game, skateboard, kite, car, doll, bike, scooter, board game</i> - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa materiały: <i>wood, plastic, metal, paper</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> - Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki: <i>It's a (computer game).</i> - Z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotu: <i>Where's my (skateboard)?</i> - Z pomocą nauczyciela pyta o położenie i zazwyczaj poprawnie odpowiada: <i>Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't.</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje położenie: <i>The (kite) is (under) the (table).</i> - Z pomocą nauczyciela mówi z czego zrobiony jest przedmiot: <i>My (guitar) is made of (wood).</i>	SŁOWNICTWO - Swobodnie nazywa zabawki i gry, zarówno te z podręcznika, jak i inne: <i>computer game, skateboard, kite, car, doll, bike, scooter, board game</i> - Swobodnie rozpoznaje i nazywa materiały: <i>wood, plastic, metal, paper</i> STRUKTURY - Samodzielnie wita się i żegna - Samodzielnie i poprawnie nazywa zabawki i gry: <i>It's a (computer game).</i> - Samodzielnie pyta o położenie przedmiotu: <i>Where's my (skateboard)?</i> - Samodzielnie pyta o położenie i poprawnie odpowiada: <i>Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't.</i> - Samodzielnie opisuje położenie: <i>The (kite) is (under) the (table).</i> - Samodzielnie mówi z czego zrobiony jest przedmiot: <i>My (guitar) is made of (wood).</i>
Umiejętności wg NPP	Komunikacja - Przeważnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) - Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't.</i> - Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Where's my (skateboard)? / Is it in/on/under the (cupboard)?</i> - Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's a (computer game). / The (kite) is (under) the (table). / My (guitar) is made of (wood).</i> - Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych	Komunikacja - Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) - Samodzielnie odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Is it in/on/under the (cupboard)? Yes, it is. / No, it isn't.</i> - Samodzielnie zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Where's my (skateboard)? / Is it in/on/under the (cupboard)?</i> - Samodzielnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>It's a (computer game). / The (kite) is (under) the (table). / My (guitar) is made of (wood).</i> - Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g)

	(2.1 g) ▪ Czasami pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Z pomocą nauczyciela wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (historyjka <i>The missing skateboard</i>) Odkrywanie i używanie języka ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Przeważnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Where's my skateboard?</i>, <i>Materials are fantastic</i>, <i>Tiger Twister</i> (2.2 b) ▪ Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - ulubione zabawki dzieci z różnych krajów (2.4 b) ▪ Przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historyjka <i>The missing skateboard</i>)	▪ Często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Samodzielnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (historyjka <i>The missing skateboard</i>) Odkrywanie i używanie języka ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>Where's my skateboard?</i>, <i>Materials are fantastic</i>, <i>Tiger Twister</i> (2.2 b) ▪ Rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Samodzielnie rozpoznaje elementy kultury innych krajów - ulubione zabawki dzieci z różnych krajów (2.4 b) ▪ Poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historyjka <i>The missing skateboard</i>)
--	--	---

TIGER REVIEW 5&6

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Świadomość językowa: Zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa dzikie zwierzęta: <i>parrot, monkey, crocodile, frog, snake, giraffe</i> (powtórzenie z Unit 5) ▪ Z pomocą nauczyciela zabawki i gry: <i>kite, scooter</i> (powtórzenie z Unit 6) STRUKTURY ▪ Z pomocą nauczyciela mówi co potrafi i czego nie potrafi: <i>I can fly. / I can't fly, but I can swim!</i> ▪ Z pomocą nauczyciela prosi o pomoc: <i>Parrot, can you help me, please? Yes, of</i>	SŁOWNICTWO ▪ Samodzielnie nazywa dzikie zwierzęta, zarówno te z podręcznika, jak i inne (powtórzenie z Unit 5) ▪ Samodzielnie nazywa zabawki i gry (powtórzenie z Unit 6) STRUKTURY ▪ Samodzielnie mówi co potrafi i czego nie potrafi; używa spójnika <i>but</i>: <i>I can't fly, but I can swim!</i> ▪ Samodzielnie prosi o pomoc i reaguje: <i>Parrot, can you help me, please? Yes, of</i>

	<i>course I can.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje położenie: <i>There's a (scooter) under the (table). / It's under the (table).</i>	<i>course I can.</i> ▪ Samodzielnie opisuje położenie: <i>There's a (scooter) under the (table). / It's under the (table).</i>
Umiejętności wg NPP	Komunikacja ▪ Przeważnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) ▪ Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>I can't fly, but I can swim! / There's a (scooter) under the (table).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela formułuje prośby (2.1 f), <i>Parrot, can you help me, please? Yes, of course I can.</i> ▪ Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) ▪ Czasami pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Z pomocą nauczyciela wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) Odkrywanie i używanie języka ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Przeważnie odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 5 lub Unit 6 (2.2 b) ▪ Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwierzęta i zabawki z różnych krajów, zbiorczo z Unit 5 i 6 (2.4 b) ▪ Przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d)	Komunikacja ▪ Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) ▪ Reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) ▪ Samodzielnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>I can't fly, but I can swim! / There's a (scooter) under the (table).</i> ▪ Samodzielnie formułuje prośby (2.1 f), <i>Parrot, can you help me, please? Yes, of course I can.</i> ▪ Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych (2.1 g) ▪ Często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) ▪ Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) ▪ Samodzielnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) Odkrywanie i używanie języka ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Odtwarza z pamięci piosenkę z Unit 5 lub Unit 6 (2.2 b) ▪ Rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Samodzielnie rozpoznaje elementy kultury innych krajów - zwierzęta i zabawki z różnych krajów, zbiorczo z Unit 5 i 6 (2.4 b) ▪ Poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d)

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Świadomość językowa: Zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO - Halloween: rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa: <i>cat, witch, ghost, pumpkin, bat</i> - Christmas: rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa: <i>Father Christmas, Christmas tree, present, star, bell</i> - Easter: rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa: <i>Easter egg, Easter rabbit, flower, chick, basket</i> STRUKTURY - Halloween: z pomocą nauczyciela pyta o imię i przebranie oraz reaguje: <i>Hello. What's your name? I'm (Pete). I'm a (pumpkin). Happy Halloween!</i> - Christmas: z pomocą nauczyciela wręcza prezent i reaguje: <i>I've got a present for you. Happy Christmas! / It's a (pencil case)! Thank you!</i> - Easter: z pomocą nauczyciela mówi co posiada i wyraża prośbę: <i>I've got (two green eggs). Can I have (a red egg), please? Yes, of course you can. Happy Easter!</i>	SŁOWNICTWO - Halloween: swobodnie rozpoznaje i nazywa słownictwo: <i>cat, witch, ghost, pumpkin, bat</i>, jak i inne - Christmas: swobodnie rozpoznaje i nazywa słownictwo: <i>Father Christmas, Christmas tree, present, star, bell</i>, jak i inne - Easter: swobodnie rozpoznaje i nazywa słownictwo: <i>Easter egg, Easter rabbit, flower, chick, basket</i>, jak i inne STRUKTURY - Halloween: samodzielnie pyta o imię i przebranie oraz reaguje; stosuje życzenia: <i>Happy Halloween!</i> - Christmas: samodzielnie wręcza prezent i reaguje z entuzjazmem: <i>I've got a present for you. Happy Christmas! / It's a (pencil case)! Fantastic! Thank you!</i> - Easter: samodzielnie mówi co posiada, wyraża prośbę i reaguje: <i>I've got (two green eggs). Can I have (a red egg), please? Yes, of course you can. Happy Easter!</i>
Umiejętności wg NPP	Komunikacja - Przeważnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) - Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>What's your name? I'm (Pete).</i> - Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>What's your name?</i> - Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>I'm a (pumpkin). / I've got a present for you. / I've got (two green eggs).</i> - Z pomocą nauczyciela formułuje prośby (2.1 f), <i>Can I have (a red egg), please? Yes, of course you can.</i> - Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; stosuje życzenia okolicznościowe (2.1 g), <i>Happy Halloween! / Happy Christmas! / Happy Easter!</i> - Czasami pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) - Z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) - Z pomocą nauczyciela wykorzystuje	Komunikacja - Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) - Samodzielnie odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>What's your name? I'm (Pete).</i> - Samodzielnie zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>What's your name?</i> - Samodzielnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>I'm a (pumpkin). / I've got a present for you. / I've got (two green eggs).</i> - Samodzielnie formułuje prośby (2.1 f), <i>Can I have (a red egg), please? Yes, of course you can.</i> - Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie stosuje życzenia okolicznościowe (2.1 g) - Często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) - Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) - Samodzielnie wykorzystuje teksty kultury

	teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (historyjka <i>Goodbye, Tiger!</i>) Odkrywanie i używanie języka ▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Przeważnie odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>It's Halloween, A Christmas bell, The Easter egg hunt</i> (2.2 b) ▪ Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów - tradycje i zwyczaje związane ze świętami w krajach anglojęzycznych (2.4 b) ▪ Przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historyjka <i>Goodbye, Tiger!</i>)	do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) (historyjka <i>Goodbye, Tiger!</i>) Odkrywanie i używanie języka ▪ Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) ▪ Odtwarza z pamięci bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki, piosenki: <i>It's Halloween, A Christmas bell, The Easter egg hunt</i> (2.2 b) ▪ Rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) ▪ Samodzielnie korzysta z materiałów źródłowych do pogłębiania wiedzy (2.2 g) Wielojęzyczność i międzykulturowość ▪ Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) ▪ Samodzielnie rozpoznaje elementy kultury innych krajów - tradycje i zwyczaje związane ze świętami w krajach anglojęzycznych (2.4 b) ▪ Poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) ▪ Samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d) (historyjka <i>Goodbye, Tiger!</i>)
--	---	---

GOODBYE, TIGER!

WYMAGANIA PODSTAWOWE		WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	
Świadomość językowa: Zasób słownictwa i struktur związanych z życiem codziennym	SŁOWNICTWO ▪ Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa kraje: <i>Poland, Spain, UK</i> ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje stolice: <i>Warsaw, Madrid, London</i> ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje języki: <i>Polish, Spanish, English</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna: <i>Hello, ... / Goodbye, ...</i> ▪ Przedstawia się: <i>Hello, I'm (Patrick).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta skąd ktoś jest i odpowiada: <i>Where are you from? I'm from (Spain).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela podaje podstawowe informacje o kraju: <i>The capital is (Warsaw). People speak (Polish). The flag is (white and red).</i>	SŁOWNICTWO ▪ Swobodnie rozpoznaje i nazywa kraje: <i>Poland, Spain, UK</i>, jak i inne ▪ Swobodnie rozpoznaje stolice: <i>Warsaw, Madrid, London</i> ▪ Swobodnie rozpoznaje języki: <i>Polish, Spanish, English</i> STRUKTURY ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Samodzielnie się przedstawia: <i>Hello, I'm (Patrick).</i> ▪ Samodzielnie pyta skąd ktoś jest i odpowiada: <i>Where are you from? I'm from (Spain).</i> ▪ Samodzielnie podaje informacje o kraju: <i>The capital is (Warsaw). People speak (Polish). The flag is (white and red).</i>	
	Komunikacja ▪ Przeważnie rozumie bardzo proste		
Umiejętności wg NPP		Komunikacja ▪ Rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne	

	wypowiedzi ustne (2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia (2.1 b) - Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Where are you from? I'm from (Spain).</i> - Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Where are you from?</i> - Z pomocą nauczyciela tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>Hello, I'm (Patrick). / The capital is (Warsaw). People speak (Polish). The flag is (white and red).</i> - Przeważnie poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; z pomocą nauczyciela reaguje na poznanie (2.1 g), <i>Nice to meet you.</i> - Czasami pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) - Z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) - Z pomocą nauczyciela wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) Odkrywanie i używanie języka - Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) - Przeważnie odtwarza z pamięci piosenkę: <i>Let's be friends</i> (2.2 b) - Przeważnie poprawnie rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) Wielojęzyczność i międzykulturowość - Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) - Z pomocą nauczyciela rozpoznaje elementy kultury innych krajów i porównuje je z kulturą polską - kultura Polski, Hiszpanii i UK (2.4 b) - Przeważnie poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) - Z pomocą nauczyciela przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d)	(2.1 a) - Reaguje na bardzo proste polecenia i samodzielnie je wydaje (2.1 b) - Samodzielnie odpowiada na bardzo proste pytania (2.1 c), <i>Where are you from? I'm from (Spain).</i> - Samodzielnie zadaje bardzo proste pytania (2.1 d), <i>Where are you from?</i> - Samodzielnie tworzy według wzoru bardzo proste i krótkie wypowiedzi w komunikacji ustnej (2.1 e), <i>Hello, I'm (Patrick). / The capital is (Warsaw). People speak (Polish). The flag is (white and red).</i> - Poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie reaguje na poznanie (2.1 g), <i>Nice to meet you. / Nice to meet you, too.</i> - Często pomaga innym w zrozumieniu informacji, wspiera porozumienie się w grupie (2.1 h) - Aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej (2.1 i) - Samodzielnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania (2.1 j) Odkrywanie i używanie języka - Samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne (2.2 a) - Odtwarza z pamięci piosenkę: <i>Let's be friends</i> (2.2 b) - Rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów (2.2 d) Wielojęzyczność i międzykulturowość - Wie, że ludzie posługują się różnymi językami (2.4 a) - Samodzielnie rozpoznaje elementy kultury innych krajów i porównuje je z kulturą polską - kultura Polski, Hiszpanii i UK (2.4 b) - Poprawnie podaje odpowiednik słowa w języku obcym w języku polskim i odwrotnie (2.4 c) - Samodzielnie przedstawia w języku polskim ogólny sens wysłuchanego tekstu (2.4 d)
--	--	--